

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

**Краевой конкурс проектов общеобразовательных организаций
«Иноватика в общем образовании»**

Номинация: образование детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.

ПРОЕКТ

«Модель обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного пространства школы».

Паспорт проекта

Тема проекта	«Модель обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного пространства школы»
Полный адрес E- mail, Телефон	672003 г.Чита, ул.Ямаровская, 4 mousoch_17@mail.ru Тел: 8 (3022)21-24-66 89242778017
Руководитель МБОУ СОШ 17	Воробьёва Ирина Михайловна Тел: 8 (3022)21-24-66 8 9244765025
Разработчики проекта	Беломестнова Светлана Юрьевна ЗДУВР НОО, учитель высшей категории; Замешаева Алла Александровна ЗДВР, учитель высшей категории
Статус проекта	Для МБОУ СОШ №17
Целевая группа проекта	Дети школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, педагоги, медицинская сестра, родители.
Срок действия	2014-2020 гг.
Цель и задачи	Цель: Построение типовой модели коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении, которая создаст оптимальные условия для обучения и воспитания, адаптации, социализации, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Задачи: ▪ своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; ▪ определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; ▪ организовать образовательный процесс для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; ▪ создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении. ▪ Подготовить учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные

	потребности.
Основания для разработки проекта	▪ Всеобщая декларация прав человека(1948)(Ст.26 утверждает право всех на образование) ▪ Конвенция о правах ребенка (1989) (Ст. 23 закрепляет право ребенка –инвалида на образование и достойную жизнь в обществе) ▪ Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971) ▪ Конвенция ООН о правах инвалидов (принята ООН в 2006 г., ратифицирована Россией в 2012 г.) (<u>Ст. 24 Образование</u>) 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации». 2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». ▪ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 7. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» 9. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 10. Программа «Доступная среда»

Сроки реализации проекта	1-й этап - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений (2012-14г. г.); 2-й этап – проектировочно-экспериментальный - этап активных действий по реализации концептуальных идей (2015-2019 гг.) 3-й этап – аналитический (2020 г.)
Участники проекта	Администрация МБОУ СОШ №17, педагоги, педагог-психолог, педагог-логопед, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, родители (законные представители) детей
Продукт проекта	Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве МОБУ СОШ №17 г Читы
Содержание деятельности: направления	1 блок - психологическая поддержка и сопровождение в процессе реализации проекта детей ОВЗ 2 блок – СМГ(специальная медицинская группа) 3 блок – логопедическое сопровождение 4 блок – Арттерапия 5 блок- работа с родителями блок - 6 блок- профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Ожидаемые результаты	▪ накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. ▪ создание модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы ▪ повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ ▪ успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
Риски	▪ Несоответствие материально-технической базы для осуществления более индивидуализированной работы с детьми. ▪ Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ.
Система контроля исполнения программы	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией школы в рамках системы внутришкольного контроля

1.Название проекта:

«Модель обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного пространства школы».

2.Введение:

Актуальность проекта

Современным приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом является *реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения* - *детей с ограниченными возможностями здоровья*. Система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности **через включение (инклюзию)** в общую социально-культурную и образовательную среду. Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, увеличивается количество детей с подобными проблемами, что возникает необходимость развивать инклюзивное направление в условиях школы, совместно обучать разных детей. Работа в этом направлении предусматривает создание различных форм комплексной поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного и воспитательного процесса. Поэтому одним из актуальных вопросов в МБОУ «СОШ №17» является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Данные социального паспорта школы свидетельствуют о том, что дети с ОВЗ чаще всего растут и воспитываются в социально- неблагополучных семьях, в семьях с низким уровнем образования и воспитания. Социальный статус семей в нашей школе практически не меняется: 104 многодетные семьи, 302 неполные семьи, 118 малообеспеченные семьи; 30 % родителей имеют только среднее образование. Из общего числа учащихся школы 12% обучающихся являются детьми с ОВЗ, которые обучаются по классно-урочной системе; 9 учащихся обучаются по АООП и СИПР на домашнем обучении, из них 4 ребёнка-инвалида; 4 ребёнка-инвалида обучаются в обычных классах. Кроме этого, прослеживается динамика в увеличении количества детей с ОВЗ в нашей школе. С каждым годом, на протяжении шести лет она увеличивается. Сегодня возрастает

количество детей, обучающихся по АООП не только в начальной школе, но и на ступени основного общего образования.

Количество учащихся, имеющих рекомендацию обучения по АООП

год	Начальное обучение	Основное обучение	всего
2011-2012	7	0	7
2012-2013	10	4	14
2013-2014	13	11	24
2014-2015	22	16	38
2015-2016	26	31	57
2016-2017	22	46	68

Дети-инвалиды, обучающиеся по АООП и СИПР на домашнем обучении

Категория обучающихся, имеющими проблемы со здоровьем	1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения	всего
Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития)	2	2	-	2
С нарушением опорно-двигательного аппарата	2	1	-	3
Дети с нарушением аутистического спектра	1			1
Дети с тяжёлыми и множественными психическими нарушениями	2			2

Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности нашей образовательной организации является комплексное психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение этой группы детей.

В рамках проекта с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к школьному обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей равные условия и возможности для получения образования, самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой деятельности.

Проведенный анализ имеющихся условий, позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на доступное и качественное образование:

1. Деятельность образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование, недостаточно обеспечена нормативно-правовой базой.

2. Отсутствуют обоснованные расчеты и утвержденные нормативы по расходам, необходимым для организации интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Образовательное учреждение, предоставляющее детям - инвалидам и детям с ОВЗ образовательные услуги в форме инклюзивного образования, располагает недостаточной необходимой материально-технической базой.

4. Недостаточно обеспечена возможность для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через включение в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности.

5. В образовательном пространстве школы не сформировано необходимое толерантное отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам, что затрудняет организацию интегрированного, инклюзивного обучения.

Решив эти проблемы, мы обеспечим, более гуманный, качественный образовательный процесс, включающий обучение всех детей, в том числе имеющих ОВЗ и детей-инвалидов. Таким образом, актуальность избранной темы проекта определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития нашей школы.

Мы разработали модель обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного пространства школы, в которую входят следующие направления деятельности поэтапного систематического обучения, которые состоят из 6 блоков. Предполагаемым продуктом проекта станет модель (система) комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с дальнейшим профессиональным и социальным самоопределением детей с ОВЗ и детей-инвалидов в интересах личности и общества:

- Координация и управление образованием и воспитанием детей с ОВЗ
- Педагогическое сопровождение (обучение детей по АООП, СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР или ИПРА)
- Психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, коррекция, развитие, консультирование)
- Логопедическое сопровождение (диагностика, коррекция, развитие, консультирование)
- Социокультурная деятельность;
- Профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Новизна проекта:

Новизна нашего проекта заключается в построении модели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного пространства школы, которая позволит решить вопросы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Описание проекта

3.1.Цели и задачи:

Цель: Построение типовой модели коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении, которая создаст оптимальные условия для обучения и воспитания, адаптации, социализации, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

- своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организовать образовательный процесс для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

- Подготовить учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения целостной системы образования и медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Увеличение доли выявленных детей, своевременно получивших коррекционную помощь; положительные тенденции в психическом и физическом здоровье учащихся.

Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов школы.

Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как к условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей с особенностями в развитии в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектную, коммуникативную, трудовую и др.);

Формирование профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;

Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

3.2. План и этапы проекта

Проект является долгосрочным, поэтому реализуется в три этапа:

Этапы проекта	Задачи
1-й этап - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений (2012-14г. г.)	▪ анализ существующего состояния, проблемы ▪ планирование реализации основных направлений проекта ▪ создание условий реализации проекта ▪ создание модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в

	образовательное пространство школы. ■ формирование и деятельность рабочей группы по вопросам работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве школы.
2-й этап – проектировочно-экспериментальный - этап активных действий по реализации концептуальных идей (2015-2019 гг.)	■ поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами ■ промежуточный мониторинг результатов ■ корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами ■ индивидуальная работа с детьми с коррекцией выявленных проблем ■ взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта
3-й этап – аналитический (2020 г.)	■ завершение реализации проекта ■ мониторинг результатов ■ анализ результатов ■ представление опыта работы другим образовательным учреждениям

Промежуточные результаты проекта.

В результате реализации проекта у детей с ОВЗ повысился уровень учебной мотивации, развивается эмоционально-волевая сфера, формируется самостоятельность и активность, уважительное отношение друг к другу.

Наблюдается незначительная динамика детей с ОВЗ в развитии психических процессов в развитии коммуникативных качеств:

28% детей показывают положительную динамику в развитии способности к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми;

36% научились устанавливать межличностные взаимоотношения, владеть коммуникативными способами в общении, стремление к сотрудничеству;

22% повысилась способность слушать собеседника, контролировать процесс общения.

Как показывают наблюдения, активное участие детей в мероприятиях, соревнованиях положительно влияет на многие факторы в их развитии, помогают всесторонне развивать ребенка. Благодаря занятиям по блокам у детей с ОВЗ формируется опыт социальных навыков поведения. Ребята стали чувствовать себя психологически комфортнее в кругу сверстников, возросло преобладание позитивного настроения в классе, школе, формируется активная социально-психологическая позиция.

Создана гибкая система взаимодействия основной ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, района. Благодаря изучению курса «Мой выбор» на ступени основного общего образования, учащиеся с ОВЗ И выпускники-инвалиды определились с выбором профессии. В 2017 г. 1 выпускник 9 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата успешно поступил и обучается в Забайкальском колледже компьютерных технологий. 1 выпускница поступили в торгово-кулинарное училище №35 г. Читы. 1 выпускница трудоустроилась в организацию общепита.

У учителей, работающих с детьми ОВЗ, повысилась активность и педагогическая компетентность через обучение на специализированных курсах, участие в научно-практических конференциях различного уровня, семинарах.

Родители детей с ОВЗ отмечают преимущества инклюзивного образования, так как считают, что дети лучше подготовлены к условиям реальной жизни, лучше осознают и признают свои слабые и сильные стороны; удовлетворены качеством оказываемых в учреждении образовательных и коррекционно-развивающих услуг.

В 2013г получено полифункциональное оборудование по федеральной программе «Доступная среда», которое позволило создать условия для реабилитации и развития детей с ОВЗ.

2014 г получен комплект учебно-методической специальной литературы для детей и преподавателей.

2015г частично оборудован отдельный кабинет логопеда.

План мероприятий по реализации проекта

<i>Задачи</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2.степень сформированности познавательных процессов: • память • мышление • внимание, работоспособность; 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы: • комфортность • самооценка • взаимоотношения в семье • мотивация • статус в коллективе;	1. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.

	1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	1. Социальное партнерство: • ПМПК (муниципальная) 2. Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. 3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: • структуры речевого дефекта; • степени сформированности познавательных процессов; • личностного развития.	1. Индивидуальная карта развития ребенка.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	1. Выбор: • коррекционных программ, методик, приемов; • комфортного режима обучения; • форм обучения (очная, дистанционная, на дому) 2. Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества: • РЦ «Надежда» • Управление соц. защиты населения • Отдел опеки и попечительства • ИДН	1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий. 2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому) 3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей: • учитель – ученик • профессиональное взаимодействие специалистов
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	1. Отбор кадрового потенциала по критериям: • уровень квалификации; • образование; • наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; • опыт работы. 2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства. 3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления). 4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и	1. Кадровое обеспечение. 2. Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума. 3. Программно – методическое обеспечение. 4. Информационное обеспечение. 5. Здоровьесберегающий режим. 6. Материально – техническое обеспечение. 7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП) 8. Наличие программ коррекционной работы у

	информационных фондов). 5. Наличие сетевых ресурсов. 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий(витаминизация, динамический час и динамические перемены). 7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях). 8. Обеспеченность материально – технической базы.	специалистов
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1.Занятия специалистов в соответствии с: •рекомендациями ИПР ребенка – инвалида •рекомендациями Муниципальной ПМПК •рекомендациями Школьного консилиума •результатами диагностического минимума	1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1.Программа коррекционной работы 2.Учебный план 3. Рабочие программы
7.Обеспечение возможности обучения и воспитания по	•Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами •Включение ребенка во внеурочную	1. Режим дня 2. Расписание

дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	
8.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: • Социально – средовая • Социально – педагогическая • Социально – культурная • Социально – бытовая • Включение в расписание коррекционных занятий	1.Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус 3. Самообслуживание
9.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	1.Пакет рекомендаций

Комплексное сопровождение детей с трудностями в обучения

Содержание		Сроки	Ответственные	Форма представления результата
Организационно-управленческие аспекты				
1.	Уточнение списочного состава обучающихся школы с ОВЗ.	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, педагоги, медицинская сестра школы, педагог психолог	Списки детей с ОВЗ

2.	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта.	сентябрь	координатор проекта	Списки педагогов, входящих в состав рабочей группы
3.	Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта	март 2014г.	директор школы	Приказы, положения, должностные инструкции
4.	Согласование с семьей детей с ОВЗ	сентябрь	координатор проекта	списки
5.	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Сентябрь-июнь	директор школы	Методические рекомендации
6.	Проведение семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	октябрь 2014	администрация школы	информационный семинар
7.	Проведение педагогического совета по теме «Коррекционно – педагогическая работа с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве школы»	Апрель 2015	зам. директора по ВР	методические рекомендации
8.	Организация обучения педагогов по работе с детьми с ОВЗ на базе школы	постоянно	зам. директора по УВР	Практические семинары, посещение занятий
9.	«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	постоянно	зам. директора по ВР, педагог-психолог	рабочие материалы
10.	Контроль за реализацией проекта	постоянно	координатор проекта	рабочие материалы
11.	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды	постоянно	директор школы	Оборудование кабинетов, помещений школы
12.	Обобщение опыта работы с детьми с ОВЗ	раз в полгода	учителя предметники	материалы по анализу работы
13.	Семинар «Разработка индивидуальной программы сопровождения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	октябрь 2015	зам. директора по ВР, педагог-психолог педагог-логопед	материалы по работе семинара
Научно-методическое сопровождение реализации проекта				

1.	Принятие целей и задач реализации проекта по социально-психологическому сопровождению в работе с детьми с ОВЗ и из социализации в школе.	Январь, сентябрь 2014	Администрация школы	План работы
2.	Разработка блоков коррекционно-развивающей работы по успешному социально-психологическому сопровождению детей с ОВЗ на всех этапах обучения	февраль 2014	Координатор проекта, зам. директора по ВР, педагоги	Индивидуальные образовательные программы
3.	Разработка индикаторов и критериев педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по развитию интегративных качеств и эффективности механизма взаимодействия участников проекта.	2014-2015 год	зам. директора по ВР	Материалы мониторинга
4.	Педагогический совет школы по теме «Реализации проекта социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей»	Май 2016 год	заместитель директора по УВР	Материалы мониторинга, методические рекомендации
5	Качество успеваемости обучающихся за год.	май 2015 год	зам. директора по УВР	Материалы анализа
6	Вовлеченность учащихся во внеурочной деятельности	апрель 2015-16 год	зам. директора по ВР	справка
7	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	постоянно	Учителя, классные руководители	Групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие программы
8	Выполнение образовательных программ	май каждого года	заместитель директора по УВР	Решение педсовета
9	Организация летнего отдыха учащихся	июнь	зам. директора по ВР	материалы занятости

				учащихся
Психолого-педагогическое сопровождение				
1	Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: диагностика мотивации и учебной активности • диагностика социально-психологической адаптации воспитанников; • диагностика тревожности; • исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми; • диагностика сформированности учебных навыков диагностика психологического климата	ежегодно	зам. директора по ВР педагог-психолог	Материалы анализа, рабочие материалы
2.	Медицинское обследование	ежегодно	Медсестра школы, родители детей с ОВЗ	Диагностические заключения
Деятельность учителей предметников				
1.	Индивидуальное планирование работы всеми участниками проекта	В течение всего проекта	зам. директора по УВР	Индивидуальные планы
2.	Проведение диагностики микроклимата школы, уровня развития интегративных качеств	в течение проекта	зам. директора по ВР	Диагностические таблицы
3.	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по образовательным областям	В течение всего проекта	зам. директора по УВР	Рабочие материалы
4.	Проведение и посещение открытых уроков, мастер – классов, внеурочных занятий.	В течение всего проекта	зам. директора по УВР и ВР	Конспекты уроков, занятий

5.	Организация и проведение мероприятий по воспитанию толерантного сознания	постоянно	зам. директора по ВР	Сценарии
6.	Методический анализ результатов и хода осуществления проекта	март-апрель 2019-20 г	зам. директора по УВР	Самоанализ, анализ реализации проекта

Сформированность ресурсной базы

1 Кадровое обеспечение

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Зам. дир. по УВР	• Курирует работу по реализации программы; • Взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями и др.; • Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей;
Классный руководитель, учитель	• Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимся; • Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
Социальный педагог	• Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • Взаимодействует со специалистами КДНиЗП, ОСР, центром «Дар»; • Взаимодействует с семьей обучающегося.
Педагог-психолог	• осуществляет психолого-педагогическую поддержку всех учащихся в период их школьной адаптации; • выявляет детей, нуждающихся в специализированной помощи; • диагностирует состояния ребёнка и его адаптивных возможностей; • определяет причины конкретного варианта отклоняющегося развития; • разрабатывает и проводит коррекционные мероприятия с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка;

Педагог-логопед	• осуществляет логопедическую поддержку учащихся • выявляет детей, нуждающихся в специализированной помощи; • диагностирует состояния ребёнка и его возможностей; • определяет причины конкретного варианта отклоняющегося развития; • разрабатывает и проводит коррекционные мероприятия с целью обеспечения максимального выправления речи ребёнка;
Воспитатель ГПД, педагог доп. образования	• Изучает интересы обучающихся; • Создает условия для их реализации; • Развивает творческие возможности личности; • Решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Медицинский работник	• Исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; • Организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; • Организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; • Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; • Взаимодействует с лечебными учреждениями.

2 Материально-техническое обеспечение

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в МБОУ СОШ №17 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям; соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

помещение	оборудование	соответствие
Доступная среда	Установка входной дверной группы, позволяющей беспрепятственный вход и выход детей-инвалидов (внутренняя) Установка входной дверной группы, позволяющей беспрепятственный вход и выход детей-инвалидов (внешняя) Приобретение антискользящего обрамляющего профиля краев ступеней Пандус	Частично соответствует
Кабинет для индивидуальных занятий с педагогом	Специальные учебники, адресованных данной категории обучающихся. рабочие тетради на печатной основе, включая прописи. Дидактический материала,	Соответствует 3 комплекта для детей с умственной отсталостью

	натуральной и иллюстративной наглядности. Предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятор; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольные развивающих игры.	
Кабинет педагога-психолога	учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).	Соответствует
Кабинет педагога-логопеда	печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настольное, для индивидуальной работы), настольная лампа, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса).	Частично соответствует
Технические средства обучения	(CD/DVD –проигрыватели; телевизор; аудио видеомagnetофон; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска магнитная доска; экран).	Соответствует

Актальный спортивный зал,	Оборудование наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности Гантели пластмассовые Гири резиновые Обруч плоский Мат цветной велотренажёр, аудиозаписи. Кегли Игра «Кольцеброс» Кольцо резиновое Маты Мешочки для равновесия Мешочки для метания Мячи Палки гимнастические Скакалки Фишки для разметки поля цветные Тактильно-развивающие игрушки, Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника, Тренажер для пальцев, Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая	Соответствует
Сенсорная комната	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки Набор из четырех клавиш управления Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки Вибромusзыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями Комплект шариков для сухого бассейна Мягкие формы-пуфики Балансировочная доска-лабиринт Настенный лабиринт квадратный Настенный лабиринт треугольный Декоративно-развивающие панели Лабиринты Фиброоптическое волокно Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну Фиброоптический ковер "Млечный путь", настенный Интерактивная доска Проектор мультимедийный короткофокусный Крепление для проектора настенное Документ-камера Портативный компьютер педагога Мышь компьютерная USB разветвитель	Соответствует

	Система организации беспроводной сети Акустическая система	
--	---	--

3.3. Критерии оценки проекта

- наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
- участие педагогов и специалистов сопровождения в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ
- овладение образовательной программой детей с ОВЗ
- доля вовлечения детей с ОВЗ во внеурочную деятельность(кружки, секции)
- доля вовлеченности детей с ОВЗ в систему школьных мероприятий
- критерии измерения развития индивидуальных достижений детей с ОВЗ(динамика развития учащихся)
- родительская активность в жизни школы, а так же в оценке образовательных условий и принятия решений
- благоприятный психологический климат образовательного пространства школы.

Содержание и формы работы

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание комплексной помощи, коррекцию недостатков психофизического развития, социальную адаптацию учащихся.

1 блок - Психологическая поддержка и сопровождение в процессе реализации проекта детей ОВЗ

Одной из основных задач социально-психологической службы школы является оказание лицам с ОВЗ, детям-инвалидам и их родителям (законным представителям) комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Целью психологического сопровождения детей с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Для реализации этой цели необходимо выполнение основных задач психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их школьной адаптации;
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими адаптационные трудности.
- психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей с ОВЗ и социально-психологическая поддержка их семей;
- расширение сферы самостоятельности ребенка, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять знания и навыки для решения повседневных задач.

Этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ.

- выявление детей, нуждающихся в помощи (сбор информации о ребенке, изучение медицинской карты, заключения ПМПК);
- составление индивидуальных коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся;
- знакомство педагогов и специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;
- взаимодействие с учителями, специалистами, социальным педагогом по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- контроль за динамикой психического развития и эффективности коррекционной помощи;
- работа с родителями по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми;

- консультирование родителей по их запросам;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, особенностей коррекционно-развивающей работы с ними, поиску рациональных путей социальной адаптации, участию семьи в реализации индивидуальной психолого-педагогической программе сопровождения.

2 блок – СМГ (специальная медицинская группа)

Цель: Коррекционно-развивающая работа с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Основные задачи физического воспитания учащихся:

1. Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма.
2. Улучшение показателей физического развития.
3. Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.
5. Воспитание волевых качеств, интереса и привычки к самостоятельным занятиям физкультурой:
 - обучение способам самоконтроля;
 - овладение комплексами упражнений, благоприятно влияющими на состояние организма учащегося, с учетом его заболевания.

Коррекционная работа по формированию здорового образа жизни

Основным критерием для включения учащегося в СМГ является установление диагноза с обязательным указанием степени нарушения функций организма. При работе с такими детьми школьный врач и учитель физкультуры должны также знать уровень их подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов и ИПР (индивидуальная программа реабилитации) или ИПРА (индивидуальная программа абилитации). При проведении занятий с детьми с ОВЗ допустимо использовать только те упражнения, которые не противопоказаны ребенку при его заболевании.

Основной формой физического воспитания являются занятия, которые проходят один или два раза в неделю по 20-30 минут. Посещение их учениками, обучающихся по АООП обязательно. Школьные уроки должны обязательно дополняться участием в спортивно-массовых мероприятиях и физкультминутками на других дисциплинах.

Организация работы спортивной секции паралимпийского вида спорта – БОЧЧА. Это спортивная игра на точность, принадлежащая к семье игр с мячом, близкая к боулингу. Игра Бочча требует от игроков точности, собранности и концентрации.

Для занятий в секции по бочча допускаются люди с ограниченными возможностями здоровья, люди-инвалиды любой формы и заболеваний.

3 блок – Логопедическая поддержка и сопровождение в процессе реализации проекта детей ОВЗ

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Задачи начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии

лексического запаса и грамматического строя речи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности его.
4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов

4 блок – Арттерапия

В работе с детьми с ОВЗ арттерапия выступает как здоровьесберегающая технология

Коррекционные занятия по рисованию способствуют тому, что:

- у детей формируются навыки наблюдения, представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- развиваются зрительная и двигательная память;
- совершенствуются приемы обследования изображаемого объекта;

- на основе полученных представлений о предметах, явлениях реального мира дети с ОВЗ создают в рисунке новые произведения;
- дети учатся запечатлевать представления о предмете и способе его изображения;
- у детей совершенствуются все мыслительные операции в процессе наглядно-практической деятельности

Проводимая работа имеет положительные результаты для развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. На коррекционных занятиях с использованием арттерапии ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса.

5 блок – Социокультурная деятельность,

Цель: создать благоприятные условия для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учетом интересов и имеющегося жизненного опыта.

Задачи:

- организовать педагогическое сопровождение учащихся в процессе формирования у них ключевых личностных компетенций;
- включить детей в творческую личностно и социально значимую продуктивную деятельность;

В воспитательной работе с учащимися с ОВЗ в школе широко используется личностно-ориентированный подход к учащимся. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на реализацию принципа индивидуализации, т.е. поддержки и развития того единичного, особого, своеобразного, что заложено в каждом ребенке от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте:

-оказание индивидуально ориентированной помощи ученикам в реализации первичных базовых потребностей ;

-создание условий для максимально свободной реализации заданных природой способностей и возможностей, характерных именно для этого ребенка;

-поддержка каждого учащегося в творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению через участие в творческих событиях школы, сценариях различных праздников, конкурсе рисунков и поделок.

Многообразны формы взаимодействия педагогического и ученического коллектива: встречи с интересными людьми, экскурсии, спортивные игры на местности, спецкурсы,

работа кружков , летний пришкольный оздоровительный лагерь, участие в различных акциях, где учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды оказывают свою посильную помощь.

Целью любого досугового мероприятия, проводимого в нашей школе , всегда является социальное взаимодействие детей с ОВЗ и установление или развитие социальных контактов, проживание положительных эмоций.

Традиционными стали «Праздник 1 сентября», « Здравствуй, Новый год», «Масленица», где ребята обязательно присутствуют вместе с родителями, различные тематические праздники, творческие мастерские для детей с ОВЗ и их родителей, социально-образовательная акция по развитию толерантного отношения к людям с ОВЗ

Формы участия в празднике детей с ОВЗ в зависимости от их специфических особенностей и ограничений жизнедеятельности также различны. Например, в процессе проведения праздничного мероприятия, посвящённого Дню Матери, ребята готовят стихи и читают их на сцене во время праздника.

6 блок - Профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка детей с ОВЗ

Важнейшей составляющей социализации любого человека является возможность реализовать свой потенциал, который будет востребован обществом, через профессиональную деятельность. В учебный план школы на ступени начального образования ведётся факультатив «Проектная деятельность», в курсе «Окружающий мир» включены темы знакомства с профессиями, в воспитательных программах имеется раздел «Мой выбор». На ступени основного общего образования ведётся факультатив «Мой выбор» и курсы предпрофильной подготовки.

Круг профессий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов небольшой, поэтому первостепенной задачей школы считается:

- проведение информационной, диагностической, консультативной профориентационной работы с детьми и родителями;
- информирование о возможности получения детям с ОВЗ профессий на различных уровнях;
- ознакомление со специализированными средними специальными учебными заведениями.

В работе по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке детей с ОВЗ необходимо:

1. Педагогам и родителям обратить внимание на способности ребенка;

заинтересовать родителей, дать установку на профессиональное развитие ребенка в этом направлении

2. Изучить способности, возможности ребенка и требования к профессии, определить соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии.

7 блок – Работа с родителями детей с ОВЗ

Одним из важных направлений в работе учителя с детьми с ОВЗ является взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и с родителями «здоровых» детей.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, именно семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ накладывает отпечаток на всю жизнь семьи.

Согласно исследованиям, выявлены основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ.

Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

Гиперопека: часто чрезмерная опека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивыми, требуют повышенного внимания.

Родители испытывают чувство уязвимости, смотрят на проблему, как на свой «крест».

Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ в школе.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили и подготовили блок мероприятий имеющую общую цель: *повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.*

Для решения данной цели поставлен ряд задач:

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- сформировать адекватную самооценку.

Этапы психолого-педагогической работа с родителями детей с ОВЗ.

Этап работы	Суть этапа	Результат этапа
Первичная диагностика ребёнка и его семьи	Первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия	Создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье
Более глубокое знакомство специалиста с родителями	Налаживание тесного контакта.	Ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.
Составление программы индивидуального сопровождения для каждого ребёнка	Изучение карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов каждого ребенка	Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка
Составление плана работы		Непосредственная работа с родителями

Результат такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

3.5. Ожидаемые результаты по реализации проекта

- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создание модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ
- успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.

Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Болонина В.В., Дугинова Е.А., Еремина И.А. (сост.) Развитие творческих способностей детей с ОВЗ
3. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология / А.Л. Готсдинер.- М.: просвещение, 1993.- 324с.
4. Зварыгина Ю. В. Из опыта работы по обучению учащихся с ОВЗ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего школьного возраста в условиях ФГОС 2 поколения» URL: <http://www.study.ip-63.ru/tecuchiepisma/336-programma-konferenczii-i-doklady.html> (дата обращения - 21.11.2012)
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям - инвалидам. // Дефектология. – 1996. – №1. – С. 83-85.
6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения» // Альманах Института коррекционной педагогики. Выпуск 13. – М., 2009.
7. Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М, 1998.
8. Онучин Н. А. Дыхательная гимнастика для детей. М. : АСТ; СПб. : Сова, 2005.
9. Панова И.Г. Психологическая поддержка семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: детско-родительская игра "Школа понимания" // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010 уч.год. URL: <http://festival.1september.ru/articles/579154/> (дата обращения – 21.11.2012)
10. Психологическая служба школы. Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1995.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.
12. Система образования для детей с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2008.
13. Сысоева И. М. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ. - Новосибирск: Интернет – ресурсы.

14. Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей: Методические рекомендации. Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД “Дворец молодежи”, 2005.

Приложения

Приложение № 1

Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

Приводим текст опросника (10 вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
 1. Мне в школе нравится.
 2. Мне в школе не очень нравится.
 3. Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
 1. С хорошим настроением.
 2. Бывает по-разному.
 3. Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?
 1. Пошел бы в школу.
 2. Не знаю.
 3. Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
 1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
 2. Бывает по-разному.
 3. Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
 1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.

2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
 1. Нет, не хотел бы.
 2. Не знаю.
 3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
 1. Рассказываю часто.
 2. Рассказываю редко.
 3. Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
 1. Мне нравится наш классный руководитель.
 2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
 3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
 1. У меня много друзей в классе.
 2. У меня мало друзей в классе.
 3. У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
 1. Мне нравятся мои одноклассники.
 2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
 3. Мне не нравятся мои одноклассники.

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

Приложение № 2

Методика исследования мотивации учения у первоклассников

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: стимульный материал к методике.

Инструкция: "Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком

№1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Внешний мотив - 0 баллов;

учебный мотив – 5 баллов;

позиционный мотив - 3 балла;

социальный мотив – 4 балла;

отметка - 2 балла;

игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву.

Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов.

Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Приложение № 3

Анкета №1

для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие помарки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Классный руководитель: _____ / _____ Ф.И.О. _____

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*) - 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: _____

Анкета №2
для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса /заполняется родителями/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?

а) положительные

б) отрицательные

в) когда-как

г) не знаю

3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?

а) с радостью

б) с неохотой

в) по-разному

г) не знаю

4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?

а) да

б) он чувствует себя плохо

в) когда-как

г) не знаю

5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?

а) неуверенность в знаниях

б) плохая оценка

в) агрессия других детей

г) (Ваш ответ) _____

6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?

а) да

б) нет

в) не замечаю

7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?

а) положительные

б) отрицательные

в) положительные и отрицательные

8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?

а) да

б) нет

9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?

а) да, есть один друг

б) да, есть много друзей

в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?

(нужное подчеркнуть)

А)нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностранный язык, психолог, психотерапевт, массаж, другое

Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?

а) Да

б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

Анкета по изучению развития ребенка

Дата обследования _____

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата рождения: год _____

месяц _____

Школа _____

класс _____

При заполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допишите те недостающие сведения.

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Год рождения: мать _____

отец _____

2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;

отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

мать работает (профессия) _____ не работает

отец работает (профессия) _____ не работает

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ: (проживающие вместе)

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появлялся отчим,

мачеха _____

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю; с резким изменением поведения (отец, мать).

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - здорова, отец — здоров; наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ

родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба в школе:

со стороны

матери _____

со стороны

отца _____

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

11. КАКИМ ПО СЧЕТУ

РОДИЛСЯ _____

12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, тошнота, рвоты (до какого месяца _____) белок в моче, повышение давления, судороги, обмороки (на каком месяце) лежала на сохранении (сколько времени _____) травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие)

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания. Резус в крови у матери (+ -), отца (+ -), ребенка (+ -), меры по поводу резус-конфликт _____

—

13. РОДЫ: нормальные – преждевременные - перенесенные – быстрые – «штурмовые» (1-2 часа от начала болей) - затяжные (больше суток от начала болей). Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды

помощи _____

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ _____

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время - его хлопали опускали в ванночку - ему делали уколы - на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи, говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка.

Приложен к груди на _____ день. Сосал хорошо - слабо.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с _____ месяцев, сидел с _____ месяцев, стоял с _____ месяцев, ходил с _____ месяцев _____ лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет _____ до двух лет _____ после двух с половиной лет. Особенности речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста _____).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз):

грипп _____ простудные (ОРЗ)

_____ ангина _____

воспаление среднего уха (отит) _____ воспаление легких _____ диспепсия

_____ ложный круп _____ травмы головы _____

судороги _____

19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями)

Рахит _____ диатез _____ простудные заболевания

воспаление легких _____ воспаление среднего уха

(отит) _____ дизентерия _____ гастрит _____ язва

воспаление желчного пузыря (холецистит) _____ желтуха _____ воспаление мочевого

пузыря (цистит) _____ воспаление почек _____

Инфекционные заболевания: корь _____ краснуха _____ скарлатина

_____ свинка _____ ветряная оспа _____ хронический тонзиллит

_____ туберкулез _____

Операции по поводу: аппендицита _____ хронического тонзиллита _____

другие _____

Общий наркоз (в связи с чем) _____

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.

Перед поступлением в школу ребенок умел:

читать, писать, считать знал буквы.

В школе посещал группу продленного дня _____ не посещал.

22. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ (для подростков).

У девочек: в каком возрасте начали формироваться грудные железы

_____ в каком возрасте появилось оволосение подмышечной области, лобка _____ в каком возрасте появилась первая менструация _____ были ли перерывы в менструальном цикле более одного месяца (да - нет).

Как протекает менструация (боли, нарушения настроения, обильно, длительно).

У мальчиков: в каком возрасте стал ломаться голос; появилось оволосение подмышечной области _____ лобка _____ лица _____
возраст появления поллюций (семяизвержения)

23. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

24. СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

25. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

26. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

27. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

28. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:

головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание –тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных)

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

29. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.

2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.

3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.

4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.

5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.

6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; _____ движения ловкие, движения неловкие.

7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».

8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно) _____

всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.

11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственный, добросовестен, недостаточно ответственный.

14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.

15) Память хорошая, память плохая, забывчив.

16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык _____ математика _____ чтение (литература) _____ Русский язык является родным - не родным языком.

30. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____

2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.

3) Наказывался ли ребенок, как часто _____

4) Как ребенок проводит свободное время: _____

один, с товарищами, с родителями.

5) Дополнительные нагрузки у ребенка _____

31. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ _____

32. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША – ЛЕВША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях _____

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет); каким образом:

насильственно — незаметно; в каком возрасте _____

отразилось ли это на здоровье – поведении - обучении; как именно _____

участились жалобы

(какие) _____

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да — нет; кто именно _____

Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со стороны учителя; какая
